

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KRZYSZTOFA KAMILA BACZYŃSKIEGO
W STRZELCACH**

Znowelizowany program zatwierdzony i przyjęty do realizacji uchwałą rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu 29 września 2023 r.

Zawartość

WSTĘP.....	3
KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	7
WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY	8
CELE GŁÓWNE.....	10
WARTOŚCI UZNAWANE W SZKOLE.....	12
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	14
DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY.....	25
DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY	27
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III	29
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....	32
DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV – VIII	32
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY	40
ZAKOŃCZENIE.....	42

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach tworzonego w oparciu o oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska oraz następujące dokumenty prawne:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka,
- ✓ Ustawy i Rozporządzenia MEN - zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356),
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- ✓ Statut Szkoły,
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 z p. zm. – tekst jednolity Dz. z 2002 r. Nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą/,
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm.),

- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ✓ Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.(Dz.U.2022 poz.1700),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich realizacja to zadanie całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt.3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie, jako proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Kluczowym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Nauczyciele, wychowawcy, dążą w swych działaniach do wszechstronnego rozwoju ucznia, a edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, przekazywania informacji, wychowania i profilaktyki .

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska oraz zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Na podstawie bieżących obserwacji, wniosków z przeprowadzonej ewaluacji, wniosków z podsumowującej rady pedagogicznej oraz sprawowanego nadzoru wychowawczego, a także zmian wynikających z przepisów prawa, ocenia się ich skuteczność, w razie potrzeb, modyfikuje.

Według diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2023/2024 do czynników ryzyka mogących wpływać na jakość życia i sukces edukacyjny możemy zaliczyć:

- niedostateczną wiedzę rodziców dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole oraz na temat tego, czy dziecko potrafi przeciwstawiać się namowom rówieśników lub starszych kolegów zachęcających je do złych (ryzykownych) zachowań
- brak wiedzy rodziców na temat prowadzonych przez szkołę zajęć/działań o charakterze profilaktycznym
- występowanie rówieśniczych zachowań agresywnych i niewłaściwe formy rozwiązywania konfliktów wśród uczniów
- niszczenie mienia szkoły
- spadek kultury osobistej i szacunku do rówieśników i osób dorosłych

Wobec powyższych wyodrębniliśmy następujące czynniki chroniące:

- wspieranie poczucia własnej wartości
- szeroko rozumiana profilaktyka uzależnień
- sposoby walki ze stresem
- dobre relacje w rodzinie i ich wzmacnianie
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- pedagogizacja rodziców

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach znajduje się w województwie dolnośląskim, w powiecie świdnickim, w gminie Marcinowice.

Jest placówką, do której uczęszczają dzieci z sześciu wsi: Strzelec, Szczepanowa, Goli Świdnickiej, Tworzyjanowa, Chwałkowa i Białej. Są to odrębne, małe środowiska lokalne, wymagające integracji.

Od lat, oprócz zadań edukacyjnych, placówka pełni ważną funkcję wychowawczą i kulturalną, oddziałując na środowisko szkolne i pozaszkolne. Stale poszerza swoje spektrum działań, starając się zaprosić do współpracy rodziców, mieszkańców oraz instytucje mogące służyć jej pomocą.

Każdego roku w szkole przeprowadzane są badania mające na celu rozpoznanie/zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli w zakresie różnych aspektów pracy szkoły.

Z wywiadów/rozmów z rodzicami wynika, że większość z nich pracuje zawodowo. W związku z tym konieczne jest podejmowanie szerszych działań opiekuńczych. Od wielu lat w szkole funkcjonuje świetlica, w zajęciach której uczniowie mogą brać udział do godzin popołudniowych.

Diagnozy wskazują również na ogromną potrzebę uczniów (również oczekiwania rodziców) rozwijania zainteresowań, umiejętności, ale też uzyskiwania pomocy:

- w nauce,
- w rozwiązywaniu problemów natury psychicznej i w zachowaniu, w rozwiązywaniu problemów rodzinnych (rodziny rozbite, niepełne, uczniowie przebywający w pieczy zastępczej, zagrożone patologią),

- w relacjach z rówieśnikami (wybuchy złości, agresja)/ lub dorosłymi, w rozwiązywaniu problemów z niedojrzałością emocjonalną,
- dla dzieci z chorobami przewlekłymi (epilepsja, zespół Aspergera, otyłość, omdlenia).

W związku z powyższym, w szkole funkcjonują różnorodne zajęcia pozalekcyjne: rozwijające, wspierające, specjalistyczne (z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą). Przeprowadza się również badania mające na celu rozpoznanie samopoczucia uczniów w zakresie bezpieczeństwa. Coroczne wyniki są zbieżne – znaczna większość uczniów ma pełne poczucie bezpieczeństwa, ale istnieje grupa, która nie zawsze (nie w każdej sytuacji) czuje się bezpiecznie.

Pragnąc osiągnąć zamierzone cele, szkoła stale podnosi jakość pracy, współpracując z rodzicami i innymi podmiotami wspomagającymi ją w jej działaniach. Uczniowie mają zatem możliwość prezentowania się i promowania swoich zainteresowań, umiejętności i uzdolnień na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, biorąc udział w licznych: konkursach, projektach, programach wewnętrznych i zewnętrznych, wyjeżdżając na wycieczki rekreacyjno- edukacyjne i do ośrodków/ miejsc kultury.

Udział uczniów w w/w przedsięwzięciach i ich osiągnięcia/sukcesy są szeroko promowane w środowisku szkolnym, lokalnym i pozaszkolnym co przyczynia się także do integracji środowiska wszystkich wsi, z których uczęszczają dzieci do naszej szkoły. W związku z faktem, iż potrzeby i oczekiwania klientów szkoły zmieniają się, podobnie jak uwarunkowania społeczne, w tym wymagania oświatowe, istnieje konieczność stworzenia i wdrożenia nowego programu wychowawczo-profilaktycznego.

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Po ukończeniu Szkoły Podstawowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Strzelcach uczeń będzie należycie funkcjonować w społeczeństwie, respektować zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne. Będzie przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.

Nasz Absolwent:

1. Kieruje się w życiu wartościami, charakteryzuje się postawą otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywnością w życiu społecznym oraz odpowiedzialnością za zbiorowość.
2. Podejmuje mądre decyzje i dokonuje trafnych wyborów.
3. Troszczy się o środowisko naturalne.
4. Szanuje własność swoją i innych.
5. Zachowuje się kulturalnie w różnych sytuacjach i wykazuje wysoki poziom kultury osobistej.
6. Podejmuje twórczy wysiłek.
7. Potrafi planować działania i być za nie odpowiedzialny.
8. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i posługiwać się technologią informatyczną .
9. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Dbą o zdrowy styl życia.
11. Jest odpowiedzialny za własne i cudze dane osobowe.
12. Przestrzega dóbr osobistych osób trzecich.
13. Jest świadomy dokonanego wyboru dalszego kształcenia.
14. Pracuje metodami aktywnymi.

CELE GŁÓWNE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
14. Zapoznanie z uwarunkowaniami zdrowia człowieka, zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
15. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
16. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.
17. Dbanie o świadomy odbiór sztuki. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddany ewaluacji poprzez następujące metody:

- przeprowadzanie ankiet,
- obserwacje zachowań uczniów,
- informacje zwrotne ze strony uczniów i rodziców,
- analizę dokumentacji szkolnej.

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

WARTOŚCI UZNAWANE W SZKOLE

Realizowana wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców
Zdrowie i bezpieczeństwo	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów: • poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się, • spędzanie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, • zapoznanie się ze skutkami ulegania nałogom, • podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, • stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki.
Budowanie relacji społecznych(rodzina, przyjaciele)	Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury: • rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji, • ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa, • stosowanie zasady asertywności, • wzajemne okazywanie szacunku, empatia, • poznawanie historii swojej rodziny i rodu, • okazywanie sobie wzajemnych uczuć, • kultywowanie tradycji rodzinnych, • poznawanie pracy zawodowej rodziców.
Tolerancja	Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i dialogu: • rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia, • poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych, • dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmienności, • uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmienności.
Odpowiedzialność	Kształtowanie postaw i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie: • stosowanie praw i obowiązków,

	• świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne, • dokonywanie właściwych wyborów życiowych, • znajomość zagrożeń okresu dojrzewania.
Samodzielność	Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych: • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji, • krytycyzm wobec siebie, • podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych, • dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym.
Altruizm	Rozbudzanie w uczniach bezinteresownej pomocy: • współpraca w grupie, • pomaganie potrzebującym, • wdrażanie do pomocy koleżeńskiej, • poszanowanie cudzej własności, • wolontariat.
Patriotyzm i szacunek dla tradycji	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych: • poznanie z tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy, • integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości, • aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Działalność profilaktyczna sprowadza się do działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna jest wspieraniem wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniem działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Profilaktyka selektywna jest wspieraniem uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych). Profilaktyka wskazująca nie jest realizowana ze względu na brak uczniów jej wymagających.

Profilaktyka wskazująca jest wspieraniem uczniów, u którym rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W naszej szkole profilaktyka wskazująca nie jest realizowana ze względu na brak uczniów, u których rozpoznano w/w objawy.

L P	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie	1. Przeprowadzenie diagnoz końcowych 2. Realizacja programów zewnętrznych, innowacji	Nauczyciele przedmiotu	Działania obejmują rok

	do jego potrzeb i możliwości.	pedagogicznych. 3. Organizowanie i przeprowadzanie gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursów. 4. Organizowanie i przeprowadzanie konkursów szkolnych w ramach realizowanych w szkole projektów edukacyjnych: projektów klasowych, projektów realizowanych w ramach nauczania plastyki.	Nauczyciele Nauczyciele	szkolny Szczegółowe harmonogramy konkursów znajdują się w dokumentacji dyrektora szkoły – plan pracy szkoły, sprawozdania z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, dokumentacji SZWU
2	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji.	1. Kreowanie aktywnej postawy na rzecz społeczności uczniowskiej i środowiska pozaszkolnego. 2. Realizowanie przedsięwzięć, akcji, projektów związanych z działalnością SU 3. Działalność Rady Wolontariatu „Pomocne Strzelczyki”.	Nauczyciele SU, nauczyciele przedszkoli i kl. I-III K. Bocian	Działania obejmują rok szkolny

		4. Realizacja programów adaptacyjnych dla grup przedszkolnych i w klasie I 5. Wsparcie dla uczniów z obniżoną kondycją psychiczną 6. Organizowanie uroczystości klasowych. 7. Organizowanie uroczystości szkolnych.	nauczyciele przedszkoli i klasy I Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	Szczegółowe harmonogramy uroczystości szkolnych i środowiskowych znajdują się w dokumentacji dyrektora szkoły – plan pracy szkoły, sprawozdania z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, dokumentacji SZWU
--	--	---	--	---

3	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	1. Planowanie i realizowanie działań w ramach planu pracy wychowawcy klasy. 2. Realizacja podstawy programowej przedmiotów. 3. Współpraca z rodzicami, promowanie roli rodziny, dobrych relacji w rodzinie i ich wzmacnianie. 4. Współpraca specjalistów i wychowawców z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. 5. Współpraca wychowawców klas z pedagogiem i pedagogiem specjalnym. 6. Zapoznanie rodziców z prowadzonymi przez szkołę zajęciami / działaniami o charakterze profilaktycznym. 7. Informowanie rodziców o wynikach ankiet prowadzonych wśród dzieci na temat ich poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz umiejętności przeciwstawiania się namowom zachęcających je do złych (ryzykownych) zachowań oraz informowanie rodziców o każdej takiej zaistniałej sytuacji.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy i inni nauczyciele Wychowawcy i inni nauczyciele Wychowawcy i pedagodzy wychowawcy klas wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, dyrektor	Działania obejmują rok szkolny Zebranie z rodzicami Na bieżąco
4	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	1. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego, wspieranie poczucia własnej wartości, sposoby radzenia sobie ze stresem)	Wychowawcy i pedagodzy Psycholog	Działania obejmują rok szkolny

		2. Prowadzenie programu profilaktycznego <i>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</i> .		
5	Kształtowanie postawy patriotycznej – wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i europejskiej.	1. Udział w apelach patriotycznych, pogadanki w klasach, wykonywanie kotylionów, flag, nauka pieśni patriotycznych. 2. Organizacja uroczystości (apele lub projekt) z okazji świąt narodowych: Narodowy Dzień Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3. Maja. 3. Wycieczki do miejsc pamięci, miejsc historycznych, muzeów, lekcje muzealne.	Wychowawcy Wychowawcy, SU Wychowawcy	Działania obejmują rok szkolny Szczegółowy plan wycieczek znajduje się w dokumentacji dyrektora szkoły – plan pracy szkoły, sprawozdania z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, dokumentacji SZWU
6	Poznajanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	1. Organizacja wycieczek przedmiotowych, 2. Wyjścia do obiektów i instytucji kultury,	Wychowawcy i inni nauczyciele	Działania obejmują rok

		3. Organizacja uroczystości szkolnych 4. Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej.	Wyznaczeni n-le B. Kamińska	szkolny
7	Kształtowanie systemu wartości moralnych, poszanowania godności własnej i innych oraz respektowanie powszechnie uznawanych norm społecznego współżycia i reguł obowiązujących w stosunkach międzyludzkich.	1 Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w klasach I –VIII. 2. Realizacja programów pracy wychowawczej (m.in. kultura osobista, szacunek do innych, do własności drugiego człowieka i mienia szkoły). 3. Realizacja treści nauczania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych 4. Prowadzenie działań w ramach projektów/programów wewnętrznych i zewnętrznych.	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu	Działania obejmują rok szkolny
8	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.	1. Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią. 2. Zapoznanie rodziców z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią. 3. Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog Logopeda J. Zawada	Działania obejmują rok szkolny
9	Modelowanie postaw prozdrowotnych.	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i	Nauczyciele klas I-III, nauczyciel wf Wychowawcy Wychowawcy i nauczyciele klas I-III, nauczyciel wf	Działania obejmują rok szkolny

	wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej. 5. Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi ze szkoły do domu. 6. Zorganizowanie i przeprowadzenie w szkole akcji promujących zdrowe odżywianie w ramach programu „Program dla szkół” i innych akcji zaplanowanych w danym roku szkolnym. Systematyczne spożywanie przez uczniów warzyw i owoców. Picie mleka. Grupowy projekt „Dni okolicznościowe”. 7. Eliminowanie napięć psychicznych uczniów poprzez ich udział w zajęciach sportowych, szkolnym kole sportowym, rozgrywkach sportowych. 8. Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 9. Przedsięwzięcie w kl. III Zdrowy Tydzień Kolorowy.	Nauczyciele klas I-III, pedagog specjalny Wychowawcy klas I-IV Nauczyciele I-III J. Przyborowska E. Kryger J. Przyborowska Pedagog specjalny J. Kubicka	
--	--	--	--

10	Podjęmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	1. Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych dla uczniów klas starszych. 2. Szkolne turnieje i konkursy sportowe. 3. Organizacja i udział uczniów w oraz wycieczkach turystyczno – krajoznawczych. 4. Uczestnictwo w pozaszkolnych zawodach sportowych. a) współpraca z LZS Świdnica b) współpraca z SZS „Dolny Śląsk” c) współpraca z GOK w Marcinowicach 5. Kontynuacja programów i przedsięwzięć szkolnych o charakterze sportowo- rekreacyjnym między innymi: - a). „SKS w każdej szkole” - b). „Sprawny Dolnoślązaczek”, - c). „Umiem Pływać” - d). Europejski Tydzień Sportu e) Bieg Fair play 6. Przystąpienie do programu „Akademia Krokieta i Lamy „- edukacja w ruchu dla przedszkoli i uczniów klas I-III. 6. Udział w sportowo – rekreacyjnych akcjach i przedsięwzięciach o randze lokalnej, ogólnopolskiej prezentowanych w Internecie. 7. Kształtowanie sportowej postawy (umiejętność sportowej rywalizacji, przestrzeganie zasad fair play). 8. Kształtowanie higienicznego trybu życia.	Koordinator działań - J. Przyborowska	Działania obejmują rok szkolny
----	---	---	--	---------------------------------------

		9. Wdrażanie uczniów poprzez różnego rodzaju wydarzenia sportowe do aktywnego spędzania czasu wolnego. 10. Wykorzystanie nowoczesnej technologii, m. in. stron internetowych, grup nauczycieli wychowania fizycznego prezentujących nowe rozwiązania, pomysły dotyczące aktywności uczniów, zabaw i gier, sportu i rekreacji.		
11	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	1. Praca wychowawcza i wspieranie dzieci przybyłych z zagranicy. 2. Wzbogacanie bazy szkoły o pomoce dydaktyczne i księgozbiór biblioteki szkolnej. 3. Wymiana dobrych praktyk, doskonalenie zawodowe.		Działania obejmują rok szkolny
12	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	1. Realizacja tematów dotyczących substancji uzależniających, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków używanych w celach innych niż medyczne, napoi energetyzujących, napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem, terapeutą, lekcjach przyrody, biologii, spotkaniach z policjantami, pracownikami Sanepidu, pielęgniarką. 2. Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem właściwych wyborów oraz	Dyrektor, Wychowawcy Rodzice Pedagog i psycholog szkolny Bibliotekarz Psycholog i pedagog PPP Nauczyciele Terapeuci, przedstawiciele Policji, Sanepidu, Ośrodka Zdrowia	Działania obejmują rok szkolny

		podjmowania decyzji w trudnych sytuacjach. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy	
13	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami sal i pracowni lekcyjnych, placu zabaw, boiska i podwórka szkolnego, bezpiecznego korzystania z urządzeń sportowych, wycieczek) – przestrzeganie ich. 4. Realizacja tematów dotyczących bezpiecznych ferii i wakacji na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, przedstawicielami policji, Sanepidu, psychologiem. 5. Zdobywanie przez uczniów uprawnień na kartę rowerową. Przeprowadzenie egzaminu teoretycznego i praktycznego w Miasteczku Ruchu Drogowego. 6. Organizowanie spotkań z policjantem w formie pogadanek, prelekcji na temat zachowywania się w sytuacjach niebezpiecznych oraz ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. 7. Przeprowadzenie zajęć dotyczących udzielania I pomocy. 8. Sporządzenie i przestrzeganie procedur postępowania z dziećmi przewlekle chorymi. Ścisła współpraca z rodzicami tych dzieci.	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel techniki Pedagog Pedagog specjalny Pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele	Działania obejmują rok szkolny

		9. Realizacja zadań w ramach „ Szkoły dbającej o bezpieczeństwo” i innych programów zewnętrznych.	Pedagog specjalny	
4	Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole.	1. Obserwacja zachowań uczniów. Przeprowadzenie ankiet dotyczących agresji fizycznej i psychicznej w szkole. Dokonanie ewaluacji i wyciągnięcie wniosków, wdrożenie właściwych działań. 2. Realizacja tematów dotyczących przeciwdziałania i redukcji agresji i przemocy (fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym na godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem, terapeutą. 3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poruszających temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. 4. Natychmiastowa i konsekwentna reakcja na negatywne zachowania uczniów. Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych konfliktów. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych dla uczniów w klasach, w których występują konflikty. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami. 5. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.	Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy Pedagog Psycholog Rodzice Wychowawcy Rodzice Wychowawcy Psycholog Pedagog Nauczyciele Dyrektor Wychowawcy Pedagog, psycholog	Działania obejmują rok szkolny

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

L P	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu w/w środków i substancji.	1.Odsyłanie do wiarygodnych stron internetowych. 2.Przekazywanie informacji przygotowanych przez specjalistów. 3.Odsyłanie do fachowej literatury. 4.Spotkanie terapeuty z rodzicami . 5.Spotkanie z Policją- prelekcja na temat zagrożeń i skutków prawnych nt. używania, posiadania i rozprowadzania środków i substancji psychoaktywnych. 6. Indywidualne spotkania rodziców (z udziałem dziecka) z wychowawcami w przypadku zauważenia jakichś niepokojących symptomów/zachowań uczniów w/w zakresie, w celu podzielenia się spostrzeżeniami, uwagami z obserwacji tych zachowań, wzajemnej wymiany informacji nt. dziecka/wychowanka.	Pedagog Psycholog Dyrektor Wychowawcy Przedstawiciele Policji	Działania obejmują rok szkolny

2	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania w/w środków i substancji.	1.Odsyłanie do wiarygodnych stron internetowych. 2.Przekazywanie informacji przygotowanych przez specjalistów. 3.Odsyłanie do fachowej literatury.	Pedagog Psycholog Dyrektor Wychowawcy	Działania obejmują rok szkolny
3	Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”.	1.Odsyłanie do wiarygodnych stron internetowych. 2.Przekazywanie informacji przygotowanych przez specjalistów. 3.Odsyłanie do fachowej literatury. 4. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, prawnikiem, trenerem do spraw uzależnień, kuratorem sądowym, dyrektorem.	Pedagog Psycholog Dyrektor Wychowawcy	Działania obejmują rok szkolny
4	Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	1.Spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikiem Policji, dyrektorem. 2.Odsyłanie do wiarygodnych stron internetowych. 3.Przekazywanie informacji przygotowanych przez specjalistów.	Pedagog Psycholog Dyrektor Wychowawcy	Działania obejmują rok szkolny

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

L P	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu edukacji zdrowotnej (żywienie, aktywność fizyczna) oraz na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	1.Prelekcje na zebraniach rodziców, prezentacje - pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych, w tym indywidualne rozmowy wychowawcy /dyrektora/ psychologa/ terapeuty z rodzicem dzieckiem stwarzającego problemy w w/w zakresie. 2.Przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno-edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek.	Dyrektor, Psycholog Terapeuta	Rok szkolny
2	Rozwijanie i wzmacnianie	1.Prowadzenie warsztatowych zajęć	Psycholog	Działania

	umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów .	psychoedukacyjnych dla poszczególnych klas. 2. Prowadzenie programu promocji zdrowia psychicznego w kl. 0-III „Przyjaciele Zippiego”. 3. Prowadzenie zajęć terapeutycznych grupowych i indywidualnych. 4. Zajęcia z wychowawcą w kl. I-III oraz IV-VIII.	Psycholog Psycholog Wychowawcy	obejmują rok szkolny
5	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	1. Bieżąca praca na wszystkich zajęciach.	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Działania obejmują rok szkolny
6	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Organizacja i realizacja konkursów/projektów/akcji wewnętrznych i zewnętrznych. 2. Uzupełnianie księgozbioru biblioteki szkolnej. 3. Wycieczki edukacyjne.	Nauczyciele Bibliotekarz Nauczyciele	Działania obejmują rok szkolny
8	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	1. Organizacja szkoleń 2. Współpraca z instytucjami		Działania obejmują rok szkolny

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- uświadamianie zagrożeń ze strony niebezpiecznych zjawisk naturalnych typu: burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, wie jak trzeba się zachować w takich sytuacjach.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych;
- zapoznavanie z pracą ludzi w różnych zawodach, budzenie szacunku dla ich pracy;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Orientacja zawodowa:

- kształtowanie umiejętności określania i prezentowania swoich zainteresowań, ulubionych czynności, treści nauczania (czego lubi się uczyć, co lubi robić), wskazywania zainteresowań innych ludzi i ich wykorzystania w różnych zawodach
- poznawanie różnych zawodów poprzez odgrywanie ról zawodowych, opowiadanie o zajęciach rodziców, charakterystykę narzędzi pracy
- kształtowanie umiejętności określania czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
- zachęcanie do opowiadania kim dziecko chciałoby zostać
- kształtowanie umiejętności uzasadniania potrzeby uczenia się

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY W KLASACH IV – VIII**

Klasy Obszary	Zadania				
	IV	V	VI	VII	VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie	Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania

	porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.		i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowa atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności	do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
---	---	---	---	---

	szkolnej.				
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej

			narodowego.		społeczności.
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych . Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze

	związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Orientacja i doradztwo zawodowe	Określanie własnych zainteresowań, mocnych i słabych	Opisywanie czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.	Uczeń wie, jaki ma styl uczenia się; podaje sposoby zdobywania wiedzy.	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w

	stron. -Prezentowanie własnych zainteresowań na forum klasy.	Podaje czynniki, które wpływają na wybór zawodu.	Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.	Uczeń wyjaśnia znaczenie pieniądza w życiu człowieka.	sprawach związanych ze swoją dalszą edukacją lub pracą.
--	--	--	---	---	---

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCY Z RODZICAMI

Formy współpracy	Tematyka spotkań, cele	Termin	Uwagi
Spotkania z rodzicami na ogólnych zebraniach.	1.Zapoznanie rodziców z planem wywiadówek, harmonogramem działań szkoły oraz ofertą edukacyjną na dany rok szkolny, regulaminem wypożyczania podręczników. 2.Przedstawienie priorytetów wyznaczonych przez Ministerstwo oraz Kuratorium Dolnośląskie do pracy w danym roku szkolnym. 3.Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole oraz dowozu dzieci do i ze szkoły, udzielenie informacji o realizowanych programach profilaktycznych, realizowanych projektach edukacyjnych; zapoznanie rodziców z in. dokumentacją obowiązującą w szkole (m.in. wszelkimi regulaminami i procedurami). 4.Przedstawienie rodzicom planowanych wyjazdów na zielone szkoły i planu wycieczek klasowych.	IX- X	
Spotkania z rodzicami na zebraniach klasowych.	1.Zapoznanie rodziców z WZO, PSO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym z promocją zdrowia, podstawą programową na pierwszym zebraniu we wrześniu. 2.Informacje wychowawców dotyczące osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zachowania. 3.Udostępnienie rodzicom prac dzieci, prac klasowych, sprawdzianów,	Wg planu	

	arkuszy opisowych. 4.Rozmowy indywidualne z rodzicami dzieci mającymi trudności w nauce oraz wykazującymi się uzdolnieniami i osiągnięciami. 5.Rozmowy na temat wypracowania wspólnych metod wychowawczych oraz zapoznanie rodziców z efektywnymi metodami uczenia się w domu. 6.Omawianie zasad przestrzegania higieny i trudności wynikających z wieku dorastania oraz dojrzewania. 7. Indywidualne spotkania wychowawcy, pedagoga, psychologa oraz rodziców, których dzieci wymagają konsultacji w poradni psychologiczno – pedagogicznej. 8.Omawianie organizacji uroczystości szkolnych oraz imprez klasowych i szkolnych wynikających z kalendarza.		
Spotkania z uczniami i rodzicami uczniów klasy VIII.	1.Prezentacja osiągnięć uczniów ze sprawdzianów wewnętrznych przeprowadzanych w ciągu roku szkolnego. 2.Analiza wyników omawiana przez nauczycieli przeprowadzających wewnętrzne sprawdziany. 3.Włączenie i angażowanie rodziców w działania edukacyjne dzieci.	Wg potrzeb	Dotyczy uczniów klasy VIII
Spotkania z rodzicami z okazji uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych	1.Prezentacja rodzicom wytworów dzieci. 2.Angażowanie rodziców oraz ich pomoc w organizacji uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych. 3.Udział rodziców w zajęciach otwartych.	Wg planu	Wg harmonogramu kalendarza szkolnego
Systematyczne uaktualnianie informacji	1.Poznanie warunków domowych uczniów. 2.Pomoc dzieciom z rodzin ubogich, zagrożonych patologią. 3.Spotkania i rozmowy rodziców z pedagogiem i psychologiem w	Praca ciągła	Pedagog Psycholog Wychowawca

dotyczącej sytuacji domowej wychowanków.	środowisku domowym w sytuacji wymagającej interwencji.		
Pedagogizacja rodziców.	1.Systematyczne prowadzenie tablicy informacyjnej dla rodziców na korytarzu szkolnym w celu zwrócenia uwagi rodziców na problemy lub zjawiska pojawiające się w środowisku dziecka. 2.Spotkania z pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką, pracownikami sanepidu w celu przekazania informacji dotyczących potrzeb zdrowotnych, edukacyjnych, wychowawczych dzieci i możliwości korzystania i uzyskania pomocy od odpowiednich instytucji.	Wg potrzeb	
Włączanie rodziców w organizację życia szkoły.	1.Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego oraz opiniowanie koncepcji rozwoju szkoły. 2.Planowanie i realizacja działań mających na celu wspieranie działalności wychowawczej szkoły, promocji placówki, działań na rzecz wszechstronnego rozwoju każdego dziecka.	IX Praca ciągła	

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY

1. Uczestnictwo władz gminy, przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego we wszelkiego rodzaju uroczystościach i imprezach okolicznościowych oraz środowiskowych organizowanych przez szkołę w placówce i na terenie gminy.
2. Współorganizowanie akcji oraz przedsięwzięć ekologicznych propagujących dbałość o najbliższe środowisko.
3. Udział szkoły w organizowanych przez Centrum Kulturalno-Biblioteczne w Marcinowicach konkursach :

plastycznych, recytatorskich, świątecznych, czytelniczych, językowych

4. Współpraca z Centrum Kulturalno-Bibliotecznym w Marcinowicach:

- współfinansowanie atrakcji na piknik rodzinny,
- udział w organizacji Gminnego Dnia Dziecka,
- współorganizacja gminnej WOŚP, gminnego etapu wojewódzkiego konkursu recytatorskiego „Pegazik”, Gminnego Konkursu Recytatorskiego Poezji Angielskiej.

5. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie:

- zapewnienie dofinansowania dzieciom posiłku w szkole na wniosek rodzica,
- w ramach zapewnienia właściwych warunków bytowych w rodzinach uczniów,
- w ramach wglądu do sytuacji rodzinnej dzieci w sytuacjach niepokojących.

6. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych poprzez dofinansowanie ze środków Komisji imprez dla dzieci oraz gminnych turniejów interdyscyplinarnych wiedzy ogólnej organizowanych przez szkołę, realizację programów profilaktycznych i udział w Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.

7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Świdnicy, poradniami specjalistycznymi w celu uzyskania wskazówek o formie i metodach pracy z dziećmi posiadającym opinie lub orzeczenia.

8. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli w Świdnicy, Wałbrzychu oraz Wrocławiu poprzez udział nauczycieli naszej szkoły w różnych formach doskonalenia zawodowego.

9. Współpraca z Posterunkiem Policji w Marcinowicach, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Świdnicy, Posterunkiem Policji w Świdnicy, Pogotowiem i Strażą Pożarną w Świdnicy, OSP Tworzyjanów oraz OSP Strzelce poprzez przeprowadzanie pogadanek oraz realizację programów profilaktycznych.
10. Współpraca z podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, psychiatrycznej oraz leczenia uzależnień poprzez przeprowadzanie zajęć terapeutycznych oraz psychoedukacyjnych w szkole, realizację programów profilaktycznych.
11. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Świdnicy poprzez zapisanie uczniów naszej szkoły do w/w biblioteki, udział w lekcjach bibliotecznych, jak i organizowanych konkursach.
12. Współpraca ze Świdnickim Ośrodkiem Kultury oraz Muzeum Dawnego Kupiectwa w Świdnicy poprzez udział uczniów naszej szkoły w lekcjach muzealnych, organizowanych konkursach.
13. Współpraca z Pełnomocnikiem Rządu (zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki).

ZAKOŃCZENIE

Skuteczność programu wychowawczo - profilaktycznego jest uwarunkowana w szczególności znajomością uczniów, do których odpowiednie oddziaływania będą kierowane. Można to uzyskać dzięki dobrej diagnozie. Jednak wiedza uzyskana tą drogą jest schematyczna i niepełna. Ważnym źródłem wiedzy o drugim człowieku jest wykorzystanie doświadczenia wynikającego z bezpośredniego spotkania z człowiekiem. Poznanie bezpośrednie ma ogromne znaczenie w

profilaktyce. Obok możliwości poznawczych daje okazję do oddziaływań bezpośrednich na osobowość ucznia. O tych faktach nie mogą zapominać pedagog szkolny, wychowawcy klas i nauczyciele realizując założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.