

Kryteria, formy i tryb oceniania wiedzy, osiągnięć i umiejętności uczniów kl. I-III.

1) Efekty osiągnięć uczniów oceniane są w następujący sposób:

a) WSPANIALE - 6 p. - otrzymuje uczeń, który bezbłędnie, samodzielnie wykonuje zadania. Samorzutnie i chętnie podejmuje się wykonania określonej przez nauczyciela pracy dodatkowej, sam dostrzega potrzebę podjęcia się jakiegoś przedsięwzięcia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami. Zawsze dokładnie i starannie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i obowiązków. Ma bardzo bogaty wachlarz zainteresowań i uzdolnień, które rozwija z ogromnym zaangażowaniem.

b) BARDZO DOBRZE - 5 p. - otrzymuje uczeń, który prawie bezbłędnie, samodzielnie wykonuje zadania. Chętnie podejmuje się wykonania określonej przez nauczyciela pracy dodatkowej, sam dostrzega potrzebę podjęcia się jakiegoś przedsięwzięcia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami. Prawie zawsze dokładnie i starannie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i obowiązków. Ma bogaty wachlarz zainteresowań i uzdolnień, które pragnie rozwijać.

c) DOBRZE - 4 p. otrzymuje uczeń, który z niewielką ilością błędów i przy niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi wykonuje zadania. Wykazuje chęci podjęcia się wykonania niektórych określonych przez nauczyciela prac dodatkowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami. Raczej dokładnie i starannie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i obowiązków. Zmotywowany chętnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

d) SŁABO - 3 p. otrzymuje uczeń, który poprawnie wykonuje proste zadania, a z większą ilością błędów i przy pomocy nauczyciela lub kolegi zadania trudniejsze. Wsparty i zmotywowany przez nauczyciela okazuje chęci podjęcia się wykonania niektórych określonych przez niego prac dodatkowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami. Dokładnie i starannie wywiązuje się tylko z części powierzonych mu zadań i obowiązków. Ma wąski wachlarz zainteresowań i wykazuje uzdolnienia w określonej dziedzinie, ale chętnie podejmuje próby doskonalenia innych swoich umiejętności.

e) BARDZO SŁABO - 2 p, otrzymuje uczeń, który poprawnie wykonuje najprostsze zadania, jest bardzo mało zaangażowany w wykonywanie zadań nieco trudniejszych nawet przy pomocy nauczyciela lub kolegi. Mimo że wspierany i motywowany przez nauczyciela bardzo rzadko okazuje chęci podjęcia się wykonania niektórych określonych przez niego prac dodatkowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami. Z powierzonych zadań i obowiązków wywiązuje się mało dokładnie i starannie nawet z czyjaś pomocą. Ma pojedyncze zainteresowania, a swoje umiejętności rozwija w wolnym tempie.

f) MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ -1 p. otrzymuje uczeń, który wymaga ciągłego wsparcia i pomocy nauczyciela przy wykonywaniu nawet najprostszych zadań, popełnia wiele błędów, wymaga częstego powtarzania i wyjaśniania prostych poleceń. Mimo że wspierany i zmotywowany przez nauczyciela sporadycznie wykonuje niektóre określone przez niego prace dodatkowe zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami. Z powierzonych zadań i obowiązków wywiązuje się niedokładnie i niestarannie. Ma pojedyncze zainteresowania, a swoje umiejętności rozwija w bardzo wolnym tempie.

Ocena na lp. powinna być opatrzona wskazówkami dotyczącymi tego, nad czym uczeń musi popracować, co doskonalić, w jakiej sferze bardziej się rozwijać.

g) Uczeń nie otrzymuje oceny za wszelkiego rodzaju braki: brak zadania domowego, zupełne nieprzygotowanie się do lekcji, niewykonanie powierzonego zadania lub pracy. Nie wykazuje żadnych zainteresowań, nie chce rozwijać swoich umiejętności czy predyspozycji poprzez choć najmniejsze angażowanie się w powierzone mu zadania i obowiązki.

2) Niektóre zadania lub ćwiczenia mogą być kontrolowane lub sprawdzane przez nauczyciela ustnie lub poprzez postawienie parafki.

3) Tryb oceniania:

Uczeń oceniany jest na bieżąco, po wykonaniu każdego zadania lub pracy. Prace i zadania wykonane zbiorowo oceniane są wspólnie z dziećmi na forum klasy. Każda ocena jest omawiana i motywowana przez nauczyciela. Poza tym na podstawie obserwacji nauczyciel może dokonywać co miesięcznej oceny opisowej, która jest do wglądu rodzica. Oceny miesięczne składać się będą z kolei na ocenę opisową półroczną. Arkusze oceny opisowej są wklejane do zeszytów kontaktów indywidualnych z rodzicami, wkładane do portfolio ucznia i w każdej chwili dostępne do wglądu.

4) Formy oceniania:

Ucznia ocenia się poprzez prace pisemne, prace plastyczno-techniczne, wypowiedzi ustne, prace indywidualne i zespołowe lub grupowe, inscenizacje i gry dramowe, zabawy i ćwiczenia ruchowe, rytmiczne i ze śpiewem, poprzez umiejętność prowadzenia rozmów w grupie, umiejętność obserwacji, prostych doświadczeń, aktywny udział w różnego rodzaju formach zajęć oraz samorządne podejmowanie się zadań i prac dodatkowych na rzecz klasy i szkoły.

7. W klasach I-III uczeń otrzymuje opisową ocenę z zachowania na podstawie obserwacji nauczyciela w różnych sytuacjach, a także na podstawie ustaleń zawartych w „Kontrakcie/kodeksie klasowym” oraz zgromadzonych medali. Stosuje się następującą skalę ocen z zachowania:

| Rodzaj medalu | Symbol medalu | Warunek przyznania                                                                             |
|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medal złoty   | <b>Z</b>      | Wzorowe zachowanie w każdej dziedzinie działalności ucznia, podejmowanie się dodatkowych zadań |
| Medal srebrny | <b>S</b>      | Zachowanie ucznia nie zawsze było właściwe, ale uczeń dąży do poprawy                          |
| Medal brązowy | <b>B</b>      | Zachowanie ucznia dość często odbiegało od ustalonych norm i zasad                             |
| Medal czarny  | <b>C</b>      | Nagminne niewłaściwe zachowanie, brak chęci poprawy swojego postępowania                       |

8. Medale przyznawane są codziennie lub na koniec tygodnia - w zależności o rodzaju ocenianej formy zachowania. Zawiesza je nauczyciel na wyznaczonej tablicy w klasie.

9. Szczegółowe kryteria ocen z zachowania ujęte są w poniższej tabeli.

| Medal złoty                                  | Medal srebrny                    | Medal brązowy                           | Medal czarny                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe. | Czasami zapomina zadań domowych. | Dość często nie odrabia zadań domowych. | Nagminnie nie odrabia zadań domowych. |
| Uczeń jest                                   | Czasami spóźnia się.             | Dość często spóźnia się                 | Spóźnia się                           |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| zdyscyplinowany i punktualny.                                                                                                                                                                                              | Rzadko zdarza mu się uwaga za niedyscyplinowanie.                                                                                                                                                               | i jest niedyscyplinowany.                                                                                                                                                                                                                                                                           | nagminnie, bardzo często dostaje uwagi nt. swojego niewłaściwego zachowania. |
| Uczeń przestrzega ustalonych zasad zachowania się w klasie, w szkole i poza nią.                                                                                                                                           | Rzadko łamie ustalone zasady zachowania się.                                                                                                                                                                    | Dość często łamie ustalone zasady zachowania się.                                                                                                                                                                                                                                                   | Notorycznie łamie zasady kulturalnego zachowania się i nie reaguje na uwagi. |
| Uczeń zgodnie współpracuje w grupie.                                                                                                                                                                                       | Rzadko popada w konflikty.                                                                                                                                                                                      | Dość często popada w konflikty.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Jest konfliktowy, nie chce współpracować w grupie/zespole.                   |
| Uczeń opanowuje swoje emocje: gniew, złość, agresję, kaprysy.                                                                                                                                                              | Rzadko traci kontrolę nad emocjami.                                                                                                                                                                             | Dość często traci kontrolę nad emocjami.                                                                                                                                                                                                                                                            | Jest agresywny, kłótniwy, złośliwy, wybuchowy.                               |
| Uczeń zawsze udziela pomocy kolegom.                                                                                                                                                                                       | Rzadko odmawia pomocy.                                                                                                                                                                                          | Dość często odmawia pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Jest nieżyczliwy, samolubny.                                                 |
| Uczeń jest kulturalny w stosunku do rówieśników i osób dorosłych. Na co dzień stosuje formy grzecznościowe.                                                                                                                | Rzadko bywa niekulturalny.                                                                                                                                                                                      | Dość często bywa niekulturalny, ale stara się poprawić.                                                                                                                                                                                                                                             | Ma lekceważący stosunek do kolegów i osób dorosłych.                         |
| Uczeń samorządnie podejmuje się dodatkowych prac na rzecz klasy i szkoły. Bierze udział w proponowanych konkursach, realizowanych projektach i innych przedsięwzięciach promujących jego rozwój własny i/lub klasę/szkołę. | Rzadko odmawia wykonania jakiejś pracy dodatkowej. Bierze udział w nielicznych proponowanych konkursach, realizowanych projektach i innych przedsięwzięciach promujących jego rozwój własny i/lub klasę/szkołę. | Dość często odmawia wykonania jakiejś pracy dodatkowej lub nie doprowadza jej do końca. Sporadycznie i wyłącznie zachęcany oraz wspomagany przez nauczyciela bierze udział w wybranym konkursie, realizowanym projekcie lub innym przedsięwzięciu promującym jego rozwój własny i/lub klasę/szkołę. | W ogóle nie jest zaangażowany w życie klasy i szkoły.                        |

**10. Ocenianie bieżące w klasach I – III wyrażone jest również:**

- 1) ustną oceną wobec całej klasy lub indywidualnie (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności);
- 2) pisemną oceną w postaci krótkiej recenzji na pracy ucznia, która powinna go motywować do pracy poprzez pozytywną informację zwrotną, zawierającą wskazówki, jak poprawić ewentualne niedociągnięcia i zniwelować trudności;
- 3) bieżącą samooceną uczniów.